



DELAVNICA USPOSABLJANJA ZA IZVAJALCE POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

Opredelitev, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti mikrodokazil v poklicnem izobraževanju in usposabljanju

MICRO QUEST: Inovativna strategija vrednotenja kakovosti za mikrodokazila v neformalnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju v Evropi. Projekt št. 2021-1-AT0 1-KA220-VET-000025399



Co-funded by
the European Union

Ta projekt je financirala Evropska komisija. Ta publikacija odraža le stališča avtorja, Komisija pa ni odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih ta publikacija vsebuje.

Vsebina

Uvod	3
Učni načrt	4
Pregled učnih enot	5
Načrti učnih enot	6
Učna enota 1: Opredelitev mikrodokazil	6
Kaj je mikrodokazilo?	6
Kaj ne spada med mikrodokazila?	7
Učna enota 2: Model zagotavljanja kakovosti mikrodokazil	8
Naštejte elemente za prepoznavanje MD	8
Oblika vrednotenja: vrsta ocenjevalnih aktivnosti in nivoji	9
Učna enota 3: Korak za korakom: od programa usposabljanja do mikrodokazil	10
Povezovanje stičnih točk pri ugotavljanju potreb družbe, industrije ali trga dela	10
Kdo je vaša ciljna skupina – persona?	12
Učna enota 4: Čas za vajo: preizkušanje mikrodokazil	14
Opredelitev kompetenc in učnih rezultatov	14
Povezovanje MD z ogrođjem EOK	16
Oblikovanje mikrodokazila – vsebinski elementi	17
Korak za korakom – podeljevanje mikrodokazila	18
Razvoj strategije izdajanja dokazil	18
Izdaja mikrodokazil	20
Učna enota 6: Čas za raziskovanje mikrodokazil	21
Raziščite podeljevanje in oblikovanje mikrodokazil: Digitalna potrdila: evropska digitalna dokazila o izobrazbi (Europass)	21
Raziščite podeljevanje in načrtovanje mikrodokazil : Digitalne značke: Open Badges (Cities of Learning – Mesta učenja)	23
Raziščite mikrodokazila – primeri	25
Učna enota 7: Mikrodokazila v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter visokošolskem izobraževanju	27
Primeri mikrodokazil iz visokošolskega izobraževanja	27
Opredelitev pomembnih vprašanj za sodelovanje z visokoškolskimi ustanovami	28

Uvod

Projektni rezultat 3 – Delavnice usposabljanja za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja: opredelitev, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti mikro dokazil v poklicnem izobraževanju in usposabljanju

Cilj rezultata 3 v okviru projekta MICROQUEST je razviti serijo kratkih in jedrnatih delavnic za usposabljanje, ki bodo izvajalcem poklicnega izobraževanja in usposabljanja pomagale razviti mikro dokazila v njihovih ustanovah. S PR3 želimo te izvajalce podpreti pri krepitvi njihovih zmogljivosti prepoznavanja mikro dokazil poleg drugih ponudb usposabljanja, ki jih njihova institucija morda že ponuja.

S tem programom bodo izvajalci poklicnega izobraževanja ter ostali strokovnjaki na tem področju usposobljeni za pričetek uporabe in promocije mikro dokazil pri svojih udeležencih na način

Vse gradivo za usposabljanje je na voljo za prenos na www.micro-quest.eu/training-workshop-downloads

Učni načrt

Učni načrt **izobraževalnih delavnic za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja** vključuje:

- Skupni pregled različnih učnih enot in njihovih učnih izidov;
- Ime in opis učnih enot, ki vključuje podrobnosti o elementih inovativnosti, pričakovanem učinku in možnosti prenosa učne vsebine;
- Predvideno število ur za obravnavo učnega gradiva;
- Teoretično vsebino učnih enot;
- Praktične vsebine, ki bodo tem organizacijam omogočile, da z deležniki preizkusijo svojo ponudbo mikrodokazil;
- Informacije in vire o ključnih učnih in študijskih gradivih, ki jih izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja lahko uporabijo pri razvoju svojih zmogljivosti;
- Znanje, spretnosti in kompetence, ki jih je treba doseči kot učni izid posamezne enote;
- Zagotovljene bodo podrobne informacije o organizacijskih zahtevah za usposabljanje, kot so potreba po uporabi spleta, osebnih računalnikov, projektorjev in druge potrebne informacije.

Pregled učnih enot

Spodnja razpredelnica prikazuje pregled 7 osnovnih vsebin, ki jih je konzorcij MICROQUEST izbral kot temeljne za razvoj zmogljivosti izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja za izdajanje mikrodokazil. V tej razpredelnici je prikazana vsebina učnih enot ter obseg učnega gradiva glede na učno enoto. Učna enota je opredeljena kot 60 minut vodenega ali samostojnega učenja.

#	Naslov učne enote	Vsebina učne enote	Trajanje
1	Opredelevitev mikrodokazil	<ul style="list-style-type: none"> Kaj je mikrodokazilo Kaj ne spada med mikrodokazila 	0,5 učne enote
2	Model zagotavljanja kakovosti mikrodokazil	<ul style="list-style-type: none"> Kako lahko ustanove prepoznajo, opišejo, podelijo in priznajo mikrodokazila kakovostno in na način, ki omogoča medsebojno zaupanje in priznavanje med ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Evropi? 	0,5 učne enote
3	Korak za korakom: od programa usposabljanja do mikrodokazil	<ul style="list-style-type: none"> Kateri so potrebni koraki in premiki za prehod od programa usposabljanja izvajalcev poklicnega izobraževanja do ponujanja mikrodokazila z upoštevanjem digitalne oblike učenja (spletne učilnice MOOC, spletni seminarji, itd.)? 	2 učni enoti
4	Čas za vajo	<ul style="list-style-type: none"> Preverjanje identificiranja, opredelitev in opisov mikrodokazila – vrednotenje, razmislek in izboljšave. 	3 učne enote
5	Korak za korakom	<ul style="list-style-type: none"> Podeljevanje mikrodokazil udeležencem – kateri koraki so potrebni za kvalitativno izdajanje mikrodokazil udeležencem in ob tem tudi za zagotavljanje kakovosti? 	2 učni enoti
6	Čas za vajo	<ul style="list-style-type: none"> Preizkušanje podeljevanja mikrodokazil – vrednotenje, razmislek in izboljšave. 	3 učne enote
7	Mikrodokazila v poklicnem in VŠ izobraževanju	<ul style="list-style-type: none"> Priložnosti in izzivi pri mikrodokazilih na stičišču med poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem ter visokošolskim izobraževanjem. 	1 učna enota

Načrti učnih enot

Učna enota 1: Opredelitev mikrodokazil	
Aktivnost 1.1	Kaj je mikrodokazilo?
Trajanje aktivnosti	15 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • opisal/-a glavne značilnosti mikrodokazila, • opredelil/-a potrebne zahteve za oblikovanje mikrodokazila, • opisal/-a pomen mikrodokazil.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 1_SI.pptx • PDF / izroček: 2 opredelitvi mikrodokazil
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Po osnovni predstavitvi, kaj je mikrodokazilo, mentor skupini predstavi (na tabli ali v gradivu) dve opredelitvi mikrodokazil: Evropska komisija in Svet ES. (3 minute) • Udeleženci se razdelijo v manjše skupine, v katerih razpravljajo in razmišljajo o svojih vtisih, ključnih besedah in vprašanjih, ki jih mentor izpiše na tabli (in drugih, ki se lahko pojavijo). (10 minutes) • Določi se vodjo skupine, ki bo širši skupini podal povratne informacije o ugotovitvah. (3 minute)
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials • https://ecampus.oregonstate.edu/news/what-is-a-microcredential/ • https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-final-report.pdf • https://www.suny.edu/microcredentials/ • https://www.youtube.com/watch?v=bnjulFSpOsw

Aktivnost 1.2	Kaj ne spada med mikrodokazila?
Trajanje aktivnosti	15 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • opisal/-a, kaj NE opredeljuje mikrodokazila, • naštel/-a razlike med tradicionalnimi vajeništvii in mikrodokazili.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 1_SI.pptx
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Na podlagi predhodnih opredelitev (aktivnost 1) naj udeleženci v skupinah razpravljajo o nekaterih posebnostih, ki določajo, kaj NI mikrodokazilo. (10 min.) • Po razpravi/razmisleku se značilnosti in načela, ki NE opredeljujejo mikrodokazila, predstavijo vsem sodelujočim, nato pa svoje ugotovitve združijo. (5 min.) • Mentor v predstavitvi PPT prikaže načela, ki NE opredeljujejo mikrodokazila. (2 min.)
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://ecampusontario.pressbooks.pub/microcredentialtoolkit/chapter/what-are-arent-and-might-be-micro-credentials/ • https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials

Učna enota 2: Model zagotavljanja kakovosti mikrodokazil	
Aktivnost 2.1	Naštejte elemente za prepoznavanje MD
Trajanje aktivnosti	15 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka znal/-a naštetih različnih elementov, ki opisujejo mikrodokazila.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	predstavitve PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 2_Sl.pptx
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor razloži različne korake, ki jih morajo ustanove izvesti za pridobitev mikrodokazila na kvalitativen način z zagotavljanjem kakovosti, kar vodi k medsebojnemu zaupanju in priznavanju med ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja. IDENTIFIKACIJA (aktivnost 1), OPIS, IZDAJA in PRIZNAVANJE. (5 min.) • V prvem koraku, IDENTIFIKACIJA, mentor po kratki razlagi udeležencem (razdeljenim v manjše skupine) pokaže prazen osnutek, da določijo elemente, ki bi jih morala vsebovati definicija mikrodokazila. (5 min.) • Imenovan bo vodja skupine, ki bo širši skupini posredoval povratne informacije o ugotovitvah. (5 min.) • Mentor udeležencem pokaže rešitev.
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2021/05/D3_3_MicroHE-Users-Guide.pdf • https://www.microcredentialmultiverse.com/resources/the-definitive-micro-credential-glossary-of-terms

Aktivnost 2.2	Oblika vrednotenja: vrsta ocenjevalnih aktivnosti in nivoji
Trajanje aktivnosti	15 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka vedel/-a, katere vrste nalog je mogoče ocenjevati, da se zagotovi dokazovanje zahtevanih spretnosti in znanj s strani udeležencev programa, ter kakšni dejavniki so vključeni v ocenjevanje.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	predstavitve PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 2_SI.pptx
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor razloži različne korake, ki jih morajo ustanove izvesti za pridobitev mikrodokazila na kvalitativen način z zagotavljanjem kakovosti, kar vodi k medsebojnemu zaupanju in priznavanju med ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja. IDENTIFIKACIJA, OPIS, IZDAJA (aktivnost 2) in PRIZNAVANJE. (5 min.) • V tretjem koraku, IZDAJA, mentor po kratki razlagi učencem (razdeljenim v manjše skupine) pokaže prazno tabelo za določitev vrste nalog, ki jih je mogoče oceniti, in s katerimi se dokazujejo znanje in sposobnosti, pridobljeni po končanem izobraževanju za pridobitev mikrodokazila. Prav tako se določijo ocenjevalci. (5 min.) • Imenovan bo vodja skupine, ki bo širši skupini posredoval povratne informacije o ugotovitvah. (5 min.) • Mentor udeležencem pokaže rešitev.
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf • https://certidigital.es/2022/09/05/aneca-presents-a-framework-document-for-quality-assurance-of-microcredentials-in-the-spanish-university-system/?lang=en

Učna enota 3: Korak za korakom: od programa usposabljanja do mikrodokazil	
Aktivnost 3.1	Povezovanje stičnih točk pri ugotavljanju potreb družbe, industrije ali trga dela
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • tolmačil/-a trende na svojem poklicnem področju, • opisal/-a potrebe trga dela, • opredelil/-a organizacije, s katerimi se lahko povežete za nadaljnje raziskovanje potreb industrije in trga dela.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 3_Sl.pptx • PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 3_Canvas Hanout_Sl.pdf
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<p>Predstavitev: 15 minut s pomočjo predstavitve v PPT</p> <p>Preučevanje kanvasa (U3/C1): PRISTOP, KI TEMELJI NA POTREBAH (30 minut)</p> <p>Udeleženci bodo razporejeni v majhne skupine, v katerih bodo lahko sodelovali največ štirje posamezniki. Vsak udeleženec bo moral izpolniti delovni kanvas, ki bo nato služil kot podlaga za skupinsko razpravo. Če udeleženci izhajajo iz istega poklicnega področja, jih spodbujamo, da sodelujejo pri izpolnjevanju kanvasa.</p> <p>Udeleženci bodo uporabili kanvas s "pristopom, ki temelji na potrebah", da bi opredelili posebne zahteve, na katerih bo temeljilo mikrodokazilo. Da bi to dosegli, bodo udeleženci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavili trenutne raziskovalne trende na svojih področjih in tako predvideli kompetence, po katerih bo povpraševanje v prihodnosti. Pomembno je, da mentor poudari pomen poznavanja trendov, ki so trenutno aktualni na določenem strokovnem področju (teorije, tehnologije itd.) in bodo pomembno vplivali na delovanje podjetij ali organizacij na trgu. To vprašanje služi kot izhodišče za razmislek o morebitnih področjih gospodarskih potreb ali

	<p>potreb na trgu dela. Včasih odgovor lahko predstavlja tudi področje, ki se ga ciljna skupina morda ne zaveda, vendar bo pomembno vplivalo na prihodnje delo in je potencialna vsebina za mikrodokazilo. Pred tem pa je nujno ozavestiti ciljno skupino in izpostaviti potencialne potrebe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Upoštevali okoljske in industrijske zahteve ter zahteve trga dela, povezane z njihovimi področji. Mentor pojasni, da je pri ugotavljanju potreb pomembno sodelovati z institucijami, ki imajo boljši vpogled na trg in potrebe trga dela kot so gospodarske zbornice in druga združenja, zavod za zaposlovanje in podobno. To so lahko različne organizacije, ki ugotavljajo potrebe svojih članov/podjetij na določenem strokovnem področju, npr. grozdi, strateška partnerstva, kompetenčni centri. 3. Razmislili, s katerimi nacionalnimi in lokalnimi delavskimi in podjetniškimi podpornimi organizacijami (LSO in BSO) se lahko posvetujejo za pridobivanje koristnih informacij. Po pogovorih z zunanjimi deležniki iz prejšnje točke se dokumentirajo ugotovitve ali potrebe trga. V primeru delavnice udeleženci tu zapišejo, kaj trenutno zaznavajo kot potencialne potrebe trga/trga dela. Na primer, uporaba tehnologije veriženja blokov. 4. Poglobite se v okoliščine, v katerih bodo udeleženci uporabljali te kompetence, ter opredelite panoge in okolja, v katerih bodo te veščine pomembne. Ta raziskovalna naloga bo pripomogla k opredelitvi potencialne ciljne skupine za mikrodokazila. Udeleženci naj razmislijo o kontekstu, v katerem se zaznane potrebe kažejo. Na primer, ali bo oseba potrebovala kompetence za uporabo tehnologije veriženja blokov na področju proizvodnje hrane ali v bančnem sektorju. <p>Predstavitev in razprava (15 minut) Ko bo vsaka skupina dokončala svoj kanvas, ga bo predstavila drugim skupinam, kar bo omogočilo nadaljnjo razpravo in izmenjavo ugotovitev.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	

Aktivnost 3.2	Kdo je vaša ciljna skupina – persona?
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznal/-a persono ciljne skupine, • izbral/-a najprimernejše didaktične metode, • opisal/-a dinamiko izvajanja sistema MD.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 3_Sl.pptx • PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 3_Canvas Handout_Sl.pdf
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<p>Preučevanje kanvasa (U3/C2): PERSONA CILJNE SKUPINE (45 minut)</p> <p>Udeleženci bodo razporejeni v majhne skupine, v katerih bodo lahko sodelovali največ štirje posamezniki.</p> <p>Na tem zanimivem posvetu se bodo udeleženci s pomočjo delovnega lista v obliki kanvasa poglobili v značilnosti obravnavane persone. Mentor pojasni, da je persona izmišljen, posplošen lik, kateremu vaše podjetje ali organizacija običajno služi in predstavlja ciljne uporabnike ali stranke. Persona je običajno opredeljena kot posamezna oseba, ki jo je mogoče poimenovati. Ima določene značilnosti (npr. starost, spol ...). Najpomembnejši del persone običajno niso njene demografske značilnosti, pač pa njeni cilji in bolečine, saj se ti nanašajo na vaše mikrodokazilo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udeleženci naj med drugim obravnavajo misli, čustva in motivacijo, zaradi katere nekdo potrebuje mikrodokazilo, osebne cilje ter vrednote te persone. Mentor udeležence spodbuja, da razmišljajo o personi ciljne skupine z mislijo na vprašanje, zakaj ta persona potrebuje mikrodokazilo, kakšne so njene vrednote, kaj jo motivira za pridobivanje ponujenih kompetenc in kaj pričakuje. Razmisliti je treba tudi o tem, kakšno predhodno znanje mora imeti, da bo lahko sledila vsebini usposabljanja za mikrodokazilo. 2. V naslednji fazi bodo udeleženci raziskali življenjski slog persone in določili optimalen pristop k izobraževanju, ki bo z njo usklajen, ob upoštevanju dejavnikov, kot so časovne omejitve in kognitivna obremenitev. Mentor naj udeležence spodbudi, da razmislijo o življenjskem slogu persone, kdaj

	<p>ima čas za učenje (tako samostojno kot na predavanjih), kateri učni slog bi personi najbolj ustrezal, koliko časa se lahko uči, preden se utruji, kakšne izkušnje ima z izobraževalnim sistemom (negativne ali pozitivne) in, v katerem jeziku bi se oseba lahko učila najbolj optimalno. Določitev kognitivnega napora, ki ga oseba lahko opravi v določeni časovni enoti, kaže obseg kognitivne obremenitve in je povezana z definicijo kreditnih točk ECTS.</p> <p>3. Poleg tega bodo opredelili ustrezne didaktične metode in orodja za pridobivanje kompetenc.</p> <p>Mentor udeležence spodbuja, da razmislijo o različnih metodah poučevanja in razvijanja kompetenc, naj gre za strokovne kompetence ali kompetence moči, ter določijo najboljše učne pristope na podlagi značilnosti posameznika, ki so jih predhodno opredelili.</p> <p>4. Na koncu bodo udeleženci predvideli tudi praktično uporabo teh kompetenc v industriji ali širšem okolju. Določili bodo, kje bo persona najverjetneje uporabila novo pridobljene veščine. To preverjanje je zelo podobno vprašanju v kanvasu 1, saj s ponavljanjem vprašanja skozi različne kontekste in perspektive bolje razumemo kompetence udeležencev, ki jih želimo razviti v okviru mikrodokazila. Če udeleženci delavnice zaznajo ponovitev vprašanja, jim pomagamo, da na vprašanje o uporabnosti kompetence odgovarjajo skozi oči persone, ki so jo opredelili.</p> <p>Predstavitel in razprava (15 minut) Ko bo vsaka skupina dokončala svoj kanvas, ga bo predstavila drugim skupinam, kar bo omogočilo nadaljnjo razpravo in izmenjavo ugotovitev.</p>
<p>Ocena doseganja učnih izidov</p>	<p>Brez uradne ocene</p>
<p>Viri/ Nadaljnje branje</p>	

Učna enota 4: Čas za vajo – preizkušanje mikrodokazil	
Aktivnost 4.1	Opredelitev kompetenc in učnih rezultatov
Trajanje aktivnosti	90 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • opredelil/-a kompetence, pridobljene po zaključku programa za pridobitev MD, • naštel/-a ravni kompetenc, pridobljenih po zaključku programa za pridobitev MD, • opisal/-a ocenjevanje kompetenc, pridobljenih po zaključku programa za pridobitev MD.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 4_Sl.pptx • PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 4_Canvas Handout_Sl.pdf • Drugo: izročki iz predstavitve PPT Učna enota 3 (strani 21-29)
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<p>Preučevanje kanvasa (U4/C3): OPREDELITEV KOMPETENC (60 minut)</p> <p>V Učni enoti 3 so udeleženci spoznali, kako opisati učne izide in kompetence. Pri sledeči aktivnosti pa bodo to preizkusili v praksi.</p> <p>Udeleženci bodo razporejeni v majhne skupine, v katerih bodo lahko sodelovali največ štirje posamezniki.</p> <p>Na tem zanimivem posvetu se bodo udeleženci s pomočjo delovnega lista v obliki kanvasa poglobili v postopek opredelitve kompetenc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vsaki kompetenci bodo dodelili imena in opise, hkrati pa bodo ocenili stopnjo razvoja kompetenc v skladu z Bloomovo taksonomijo. <p>Mentor naj vsaki skupini zagotovi natisnjene prosojnice iz predstavitve PPT Učna enota 3 (strani 21-29) in jih spodbudi, da določijo in opišejo eno od ključnih kompetenc. Razmisliti morajo, katere ravni Bloomove taksonomije ustrezajo razvoju te kompetence v učnem kontekstu in pri opisu kompetence uporabiti besede, navedene na natisnjenih prosojnicah. Nato naj razmislijo o ravni EOK za ta učni izid in posledično o razvoju kompetence ter to dokumentirajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. V naslednji fazi bodo udeleženci raziskali svoja omrežja in določili posameznike, ki jih potrebujejo za spodbujanje

	<p>razvoja opredeljenih kompetenc ali pa bodo pripravili strategijo za razširitev svojih omrežij, da bi ta cilj dosegli.</p> <p>3. Udeleženci bodo predstavili svoje učne metode za razvijanje opredeljenih kompetenc.</p> <p>Mentor udeležence spodbudi, naj razmislijo, kako lahko razvijejo določeno kompetenco za mikrodokazilo. Razmislijo naj o tem, koliko časa bodo imeli na voljo za urjenje za to kompetenco, kako celovito bodo obravnavali njeno tematiko, in s katerimi didaktičnimi metodami bodo dosegli najbolj optimalne rezultate za udeležence pri razvoju te kompetence.</p> <p>4. Na koncu bodo udeleženci vzpostavili sistem za merjenje uspeha, vključno z opredelitvijo dejavnikov uspeha in metrike.</p> <p>Mentor spodbuja udeležence, naj razmislijo o tem, kako bodo ocenili uspešnost mikrodokazila. Pri tem udeleženci uporabijo ugotovitve iz aktivnosti 2 v Učni enoti 2 in podrobneje razmislijo o tem, kako bi lahko oblikovali sistem ocenjevanja na podlagi opredeljenih kompetenc, ciljne skupine in čas, ki je na voljo za ocenjevanje.</p> <p>Predstavitev in razprava (25 minut)</p> <p>Ko bo vsaka skupina dokončala svoj kanvas, ga bo predstavila drugim skupinam, kar bo omogočilo nadaljnjo razpravo in izmenjavo ugotovitev.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	

Aktivnost 4.2	Povezovanje MD z ogrodjem EOK
Trajanje aktivnosti	30 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko povezal/-a opredeljene kompetence in učne rezultate z Bloomovo taksonomijo in okvirom EOK.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 4_Canvas Handout_SI.pdf
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<p>Preučevanje kanvasa (15 minut) Udeleženci bodo razporejeni v majhne skupine, v katerih bodo lahko sodelovali največ štirje posamezniki. Udeleženci bodo s pomočjo delovnega lista v obliki kanvasa raziskali in opredelili ravni Bloomove taksonomije in EOK za mikrodokazilo ter njegove učne izide.</p> <p>Predstavitev in razprava (15 minut) Ko bo vsaka skupina dokončala svoj kanvas, ga bo predstavila drugim skupinam, kar bo omogočilo nadaljnjo razpravo in izmenjavo ugotovitev.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	

Aktivnost 4.3	Oblikovanje mikrodokazila – vsebinski elementi
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	<p>Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko opredelil/-a vsebinske elemente mikrodokazila, in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ujemanje razvitih kompetenc in učnih izidov (povezanih z okvirom EOK), • določitev trajanja programa za pridobitev MD, • izbira načina izvedbe programa za pridobitev MD, • izbira didaktičnih metod, • opredelitev ustreznega ocenjevanja in vrednotenja.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 4_Canvas Handout_SI.pdf
Organizacijske zahteve	Ni zahtev
Opis aktivnosti	<p>Energizer (5 minut)</p> <p>Preučevanje kanvasa (20 minut)</p> <p>Udeleženci bodo razporejeni v majhne skupine, v katerih bodo lahko sodelovali največ štirje posamezniki.</p> <p>Na tem zanimivem posvetu bodo udeleženci s pomočjo delovnega lista v obliki kanvasa raziskali in opredelili vsebinske vidike mikrodokazila, pridobljene iz predhodno izpolnjenih kanvasov (C1 - C3), s poudarkom na razvitih kompetencah in učnih izidih (povezanih z okvirom EOK), trajanju, didaktičnih metodah, potrebnem znanju ali ravni za vstop v izobraževanje za pridobitev mikrodokazila ter njegovem vrednotenju, ki dopušča morebitne potrebne prilagoditve, saj zagotavlja celovit pregled celotnega procesa.</p> <p>Predstavitev in razprava (35 minutes)</p> <p>Ko bo vsaka skupina dokončala svoj kanvas, ga bo predstavila drugim skupinam, kar bo omogočilo nadaljnjo razpravo in izmenjavo ugotovitev.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Brez uradne ocene
Viri/ Nadaljnje branje	

Učna enota 5: Korak za korakom – podeljevanje mikrodokazila	
Aktivnost 5.1	Razvoj strategije izdajanja dokazil
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • sprejel/-a ukrepe, potrebne za podelitev mikrodokazil, • razvil/-a institucionalno strategijo za zagotavljanje in priznavanje mikrodokazil, • upošteval/-a institucionalne in regionalne politike zagotavljanja kakovosti. V tem primeru bo zgled država Irska.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje • razprava • skupinska aktivnost • samostojno učenje
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 5.1_SI.pptx • PDF / izroček: MicroQuest_Training_Unit 5.1_Handout_SI.pdf • Flipchart tabla
Organizacijske zahteve	Flipchart table, miza in stoli, ki bodo omogočili razpravo v obliki okrogle mize.
Opis aktivnosti	<p>Aktivnost 1: Opredelite korake, potrebne za oblikovanje in izdajo mikrodokazil z uporabo ključnih načel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razdelite se v skupine po dva. Poiščite definicijo in dva primera načel za mikrodokazila (skupaj jih je deset, zato skupine razporedite glede na to). • Čas za razpravo!! Kaj menite, da so? <p>Skupine bodo imenoval predstavnika, ki bo poročal širši skupini. Moderator bo pri tem uporabil tablo. Obravnavano bo vsako izmed načel.</p> <p>Moderator bo na primeru Irske razložil, kako mikrodokazila delujejo.</p> <p>Aktivnost 2: Nato bodo udeleženci pozvani, da izpolnijo predloženi kanvas in opredelijo potrebne elemente mikrodokazila za njegovo izdajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temu bodo sledile povratne informacije širši skupini. • Naredite povzetek učne ure in zaključite.

Ocena doseganja učnih izidov	Medsebojno učenje in samostojno učenje. Zaključek raziskave in naloge.
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf • https://www.qqi.ie/sites/default/files/2021-11/qp-17-policies-and-criteria-for-the-validation-of-programmes-of-education-and-training.pdf • https://hea.ie/skills-engagement/microcreds/

Aktivnost 5.2	Izdaja mikrodokazil
Trajanje aktivnosti	30 minut
Učni izidi	<p>Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalagal/-a mikrodokazila v digitalni in podpisani obliki (izdaja digitalnega dokazila), npr. v obliki Europass digitalnih dokazil, • razpravljaj/-a o različnih obveznih in dodatnih metapodatkih, ki jih je mogoče vključiti v izdajo mikrodokazila.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • individualna aktivnost • samostojno učenje
Gradiva	Spletno gradivo: video
Organizacijske zahteve	Tabla/platno za predvajanje videa.
Opis aktivnosti	<p>Oglejte si Europass in Mesta učenja. Podajte definicijo in razlago delovanja posameznega sistema. Udeležence spodbudite, da raziščejo obe spletni strani. Ogledali si bodo videoposnetek o tem, kako dodati značko na svoj profil na družbenem omrežju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost 1. Ali uporabljate digitalne značke in kako ocenjujete njihovo učinkovitost? (Skupinska aktivnost 10 minut) • Aktivnost 2. Razprava o različnih nujnih in dodatnih metapodatkih, ki jih je mogoče vključiti v izdajo mikrodokazila. (Trajanje od 10 do 15 minut) • Čas se lahko prilagodi glede na velikost razreda in raven znanja v skupinah.
Ocena doseganja učnih izidov	Uspešno dokončanje nalog in povratne informacije za širšo skupino.
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://europa.eu/europass/en/what-are-digital-credentials • https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/709 • https://europa.eu/europass/fi/how-issue-european-digital-credentials

Učna enota 6: Čas za raziskovanje mikro dokazil	
Aktivnost 6.1	Raziščite podeljevanje in oblikovanje mikro dokazil: Digitalna potrdila: evropska digitalna dokazila o izobrazbi (Europass)
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • razumel/-a, kaj so evropska digitalna potrdila za učenje (EDC) in, kako se lahko infrastruktura uporablja za izdajanje in izkazovanje mikro dokazil, • razpravljaj/-a o prednostih platforme Europass kot spletnega sistema za izdajanje pooblastil za oblikovanje vseevropsko priznanega mikro dokazila, • razpravljaj/-a o tem, kako sistemi digitalnih dokazil, kot je Europass (EDCI), vplivajo na proces ustvarjanja in podeljevanja mikro dokazil.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • samostojno učenje
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 6_SI • Spletno gradivo: video
Organizacijske zahteve	Prenosni računalnik (vsak izmed udeležencev); Power point; internetna povezava (YouTube)
Opis aktivnosti	Najprej bodo udeleženci spoznali cilje te učne enote in glavna vprašanja, na katera bodo poskušali odgovoriti ob koncu le-te. <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Samostojno učenje*</u>: Udeleženci bodo dobili kratek pregled infrastrukture Europass in se seznanili s potencialom sistemov digitalnih dokazil (kot je izobraževalna infrastruktura ECDI) za mikro dokazila. V drugem delu te enote si bodo udeleženci ogledali, kako je potrdilo na koncu prikazano v Europassu. Udeleženci bodo dobili tudi vpogled v prednosti uporabe ECDI za izdajanje dokazil. 2) <u>Skupinska aktivnost</u>: Ob koncu te enote naj udeleženci razmislijo in v majhnih skupinah razpravljajo o naslednjih vprašanjih: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kako lahko sistemi digitalnih dokazil (kot je infrastruktura Europass) pomagajo pri ustvarjanju, oblikovanju in podeljevanju v EU priznanih mikro dokazil? ○ Kakšne so prednosti spletnega sistema izdajanja dokazil za podeljevanje in izkazovanje nazivov z mikro dokazili? ○ Kako sistemi digitalnih dokazil vplivajo na proces ustvarjanja in podeljevanja mikro dokazil?

	<p>* Udeleženci naj se s pomočjo predstavitve PowerPoint seznanijo s temo. Diapozitivi vsebujejo ustrezne informacije, videoposnetke in dodatne povezave do spletnih strani.</p>
<p>Ocena doseganja učnih izidov</p>	<p>Povratne informacije drugih udeležencev. Uspešno dokončanje nalog in povratne informacije za širšo skupino.</p>
<p>Viri/ Nadaljnje branje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=0JvajsLVEs • https://itrenmei.jp/files/webinar2022/EDC-ITrenmei_Ildiko-Mazar.pdf • https://europa.eu/europass/de/europass-tools/digitale-zertifikate/informationen-fuer-anwender • https://europa.eu/europass/de/what-europass-1/european-digital-credentials • https://europa.eu/europass/digital-credentials/issuer/#/home • https://europa.eu/europass/en/stakeholders/european-digital-credentials • https://youtu.be/Z8laXNZm1JI?feature=shared&t=715 • https://eu.daad.de/medien/eu.daad.de.2016/dokumente/service/veranstaltungen/camilleri_digital_credentials_for_micro-credentials.pdf • https://youtu.be/dyRtF8nDG5U?feature=shared&t=1805 • https://itrenmei.jp/files/webinar2022/EDC-ITrenmei_Ildiko-Mazar.pdf

Aktivnost 6.2	Raziščite podeljevanje in načrtovanje mikrodokazil: Digitalne značke – Open Badges (Cities of Learning – Mesta učenja)
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko: <ul style="list-style-type: none"> • razumel/-a, kaj so digitalne/odprte značke in kako podeliti mikrodokazilo z digitalnimi značkami. • razpravljaj/-a o prednostih uporabe digitalnih značk.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razprava • skupinska aktivnost • samostojno učenje
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 5.2_SI.pptx • Spletno gradivo: video
Organizacijske zahteve	Prenosni računalnik (vsak izmed udeležencev); Power point; internetna povezava (YouTube)
Opis aktivnosti	<p>Udeleženci bodo izvedeli, kaj so digitalne značke in, kako prispevajo k procesu izdaje dokazil. To bo prikazano na primeru odprtih značk iz projekta Cities of Learning (Mesta učenja).</p> <p><u>Samostojno učenje*</u>: Zato bodo udeleženci najprej dobili vpogled v spletno učno platformo Cities of Learning in se na kratko seznanili s tem, kaj so odprte značke in kako delujejo. Izvedeli bodo več o učnih poteh in raziskali en primer.</p> <p><u>Skupinska aktivnost/razprava</u>: Na koncu se bodo udeleženci v manjših skupinah pogovarjali o naslednjih vprašanjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako lahko sistemi digitalnih značk pomagajo pri nastajanju, oblikovanju in izdajanju evropsko priznanega mikrodokazila? • Kakšne so prednosti spletnega sistema značk za izdajanje in izkazovanje mikrodokazil? • Kako sistemi digitalnih značk vplivajo na proces nastajanja in izdajanja mikrodokazil? <p>* Udeleženci naj se s pomočjo predstavitve PowerPoint seznanijo s temo. Diapozitivi vsebujejo ustrezne informacije in povezave do spletnih strani s primerom.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Povratne informacije drugih udeležencev. Uspešno dokončanje nalog in povratne informacije za širšo skupino.
Viri/	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.citiesoflearning.net/wp-

Nadaljnje branje	<p>content/uploads/2020/02/Learning-of-Cities-StarterKit.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">• https://global.cityoflearning.eu/help/open-badges/explore-characteristics• https://www.youtube.com/watch?v=dCkhuuCy2rE&list=PLorYje09pD1gtZCSNrXr6ipPZCdvLFNoa&index=1• https://www.youtube.com/watch?v=yzCARMKWhTE&list=PLorYje09pD1gtZCSNrXr6ipPZCdvLFNoa&index=11• https://navigatr.app/badge/1047/isteps-digital-skills-enhancement
-------------------------	--

Aktivnost 6.3	Raziščite mikrodokazila – primeri
Trajanje aktivnosti	60 minut
Učni izidi	<p>Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bolje razumel/-a mikrodokazila in kaj je potrebno, da jih ustvarimo, oblikujemo in izdamo. • ocenil/-a obstoječe ponudbe in vedel/-a, kako se od njih razlikovati.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • skupinska aktivnost • individualna aktivnost • samostojno učenje
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev PowerPoint: • Spletno gradivo: spletne strani, videi
Organizacijske zahteve	Prenosni računalnik (vsak izmed udeležencev); Power point; internetna povezava
Opis aktivnosti	<p>Udeleženci bodo bolje razumeli, kaj so mikrodokazila in kaj je potrebno, da jih ustvarimo, oblikujemo in izdamo.</p> <p><u>Samostojno učenje*</u> in individualna ali skupinska aktivnost: Pri tej aktivnosti morajo udeleženci analizirati že obstoječ primer mikrodokazila od treh prikazanih ponudnikov. Organizator lahko skupino razdeli tudi v tri manjše skupine, vsaka skupina pa naj razišče in analizira en primer. Izbere lahko tudi nov primer, ki bolje ustreza potrebam izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja v njihovi državi.</p> <p>Med raziskovanjem morajo udeleženci preveriti, ali so izpolnjene vse zahteve za nastanek, oblikovanje in izdajanje mikrodokazila, hkrati pa naj uporabijo svoje obstoječe znanje za analizo in kritični pregled teh primerov. Pri tej aktivnosti si udeleženci še enkrat ogledajo ustrezajoča načela in zahteve.</p> <p>* Udeleženci naj se s pomočjo predstavitve PowerPoint seznanijo s primerom. Diapozitivi vsebujejo ustrezne informacije in povezave do primerov, ki naj jih raziščejo samostojno.</p>
Ocena doseganja učnih izidov	Uspešno dokončanje nalog.
Viri/ Nadaljnje branje	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.futurelearn.com/microcredentials/digital-advertising-operations • https://www.griffith.ie/find-a-course-results/microcredential • https://www.griffith.ie/faculties/graduate-business-

	<p>school/courses/certificate-pharmaceutical-business-management</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.griffith.ie/faculties/creative-arts-and-screen-media/courses/certificate-screen-production • https://www.qqi.ie/news/Putting-Micro-credentials-on-the-Agenda
--	---

Učna enota 7: Mikrodokazila v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter visokošolskem izobraževanju

Aktivnost 7.1	Primeri mikrodokazil iz visokošolskega izobraževanja
Trajanje aktivnosti	30 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko razumel/-a razlike in podobnosti med mikrodokazili v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter visokošolskem izobraževanju.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> predavanje skupinska aktivnost individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> predstavitve PowerPoint: MicroQuest_Training_Unit 7_Sl.pptx Flipchart tabla Drugo: post-it lističi
Organizacijske zahteve	
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Mentor na kratko predstavi ECTS in kako se opisuje delovna obremenitev študentov. V okviru aktivnosti 1 udeleženci preberejo opis primera mikrodokazila iz kolidža Trinity v Dublinu. Preberejo ga lahko s klikom na povezavo ali pa vsi skupaj na priloženih diapozitivih v predstavitvi PPT. V naslednjem koraku udeleženci uporabijo post-it lističe in zapišejo, kaj bi opisali drugače in kaj podobno, če bi šlo za mikrodokazilo v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.
Ocena doseganja učnih izidov	Udeleženci predstavijo ugotovitve tako, da pritrdijo lističe na flipchart, nato pa o njih razpravljajo.
Viri/ Nadaljnje branje	

Aktivnost 7.1	Opredelitev pomembnih vprašanj za sodelovanje z visokoškolskimi ustanovami
Trajanje aktivnosti	30 minut
Učni izidi	Po zaključku te aktivnosti bo udeleženec/-ka lahko določil/-a način za potencialno sodelovanje med izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter visokoškolskimi zavodi.
Vrsta aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • skupinska aktivnost • individualna aktivnost
Gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart tabla • Drugo: post-it listki
Organizacijske zahteve	
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Po prejšnji aktivnosti udeleženci na post-it lističe napišejo, kaj je najpomembnejše pri povezovanju in sodelovanju med izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter visokošolskega izobraževanja za oblikovanje mikrodokazil. • Udeleženci predstavijo ugotovitve in o njih razpravljajo. • Mentor povzame ključna vprašanja in zaključi srečanje.
Ocena doseganja učnih izidov	
Viri/ Nadaljnje branje	

M!CRO Q!EST

MICRO QUEST: Inovativna strategija vrednotenja kakovosti za mikrodokazila v neformalnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju v Evropi. Projekt št. 2021-1-AT01-KA220-VET-000025399



Ta projekt je financirala Evropska komisija. Ta publikacija odraža le stališča avtorja, Komisija pa ni odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih ta publikacija vsebuje.