

# **CANVAS BEISPIELE**

**Curriculum und Leitfaden für die Entwicklung**



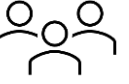
NAME DES MICROCREDENTIAL	BEREICH DES MC	NAME DER INSTITUTION:	AUSSTELLENDEN STELLE:	IN KOOPERATION MIT:
--------------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

WIE WIR DIE BEDÜRFNISSE ERMITTELN:



DIE VOM MC ABGEDECKTEN GEBIETE:

ZIELGRUPPE:



WELCHE BEDÜRFNISSE WERDEN ERFÜLLT?








MÖGLICHE BEREICHE VON MC:



MÖGLICHE LERNERGEBNISSE:



<b>PERSÖNLICHE NUMMER:</b>	<b>NAME DES MC:</b>	<b>AUSGABESTAAT / VERTEILUNGSBEHÖRDE:</b>	<b>UNTERNEHMEN:</b>	<b>DATUM DER AUSSTELLUNG:</b>
<b>LERNERFAHRUNGSSTUFE / -GRAD (falls zutreffend):</b>	<b>DAUER:</b>	<b>ECTS:</b>	<b>ART DER QUALITÄTSSICHERUNG:</b>	<b>LEISTUNGSART (online, live, hybrid):</b>
<b>ART DER BEWERTUNG:</b> 	<b>LERNERGEBNISSE:</b>  <b>Kompetenzen:</b>		<b>UNTERRICHTSMETHODEN / KOMPETENZENTWICKLUNG (Form der Teilnahme an Lernaktivitäten):</b> 	
<b>ZULASSUNGSVORAUSSETZUNGEN (VORKENNTNISSE ERFORDERLICH):</b> 	1. Lernergebnis			
	1. Lernergebnis			
	1. Lernergebnis			
	1. Lernergebnis			
<b>MÖGLICHKEIT DER KOMBINATION MIT ANDEREN MCs:</b> 	1. Lernergebnis			

## Kollaboration:

- Virtuelle Kollaboration
- Emotionale Kompetenz
- Soziale Intelligenz
- Networking und Beziehungsaufbau
- Teamwork

### ◆ Virtuelle Kollaboration

Die Fähigkeit, als Mitglied eines virtuellen Teams produktiv zu sein, zu motivieren und Präsenz zu zeigen. Nimmt aktiv am virtuellen Team teil und leitet das virtuelle Team, falls erforderlich. Schafft ein Umfeld, in dem Produktivität möglich ist. Teilt Informationen über ihre Arbeit und ihren Fortschritt mit anderen Mitgliedern des virtuellen Teams rechtzeitig und offen. Koordiniert effektiv den Arbeitsprozess und die Zeitplanung für die Abläufe im virtuellen Team. Bleibt motiviert, in einem virtuellen Team zu arbeiten, auch über längere Zeiträume, in denen die Motivation nachlassen kann.

### ◆ Emotionale Kompetenz

Erkennt die eigenen Emotionen und die Emotionen anderer und unterscheidet zwischen verschiedenen emotionalen Zuständen und deren Ausdrucksformen. Drückt seine eigenen Emotionen situationsgerecht durch verbale und/oder nonverbale Kommunikation aus. Setzt Emotionen angemessen ein, um Alltagssituationen zu bewältigen, und steuert seine eigenen Emotionen effektiv.

### ◆ Soziale Intelligenz

Die Fähigkeit, schnell mit einem breiten Spektrum von Menschen in Kontakt zu treten, aktives Zuhören zu zeigen, sich auf andere einzustellen und die Motive anderer zu verstehen. Zeigt Einfühlungsvermögen und verhält sich authentisch in der Interaktion mit anderen. Vertraut mit formellen und informellen sozialen Normen und kann leicht zwischen verschiedenen sozialen Rollen wechseln.

### ◆ Networking und Beziehungsaufbau

Die Fähigkeit, schnell und bequem Kontakte zu knüpfen und die Initiative zu ergreifen, um mit anderen in Kontakt zu treten. Ausbau von formellen und informellen Netzwerken und Verbindung von Personen untereinander.

### ◆ Teamwork

Entwickelt konstruktive und kooperative Beziehungen zu anderen und baut dadurch gegenseitiges Vertrauen zwischen den Teammitgliedern auf. Erkennt die Unterschiede zwischen den Teammitgliedern an, erkennt seine Rolle im Team an und trägt durch sein Handeln zur Schaffung von Synergien innerhalb des Teams bei. Gibt relevante Informationen rechtzeitig an andere Teammitglieder weiter. Ist bereit, sein Wissen zu teilen und anderen zu helfen.

# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung von **Wissen (Remembering)** verwendet werden können

Ordnen	Untersuchen	Nennen	Wiedergeben	Reproduzieren
Zusammenfassen	Finden	Gliedern	Erkennen Sie	Wählen Zeigen
Definieren	Identifizieren	Präsentieren	Wiedererkennen	Angeben
Beschreiben	Beschriften	Zeigen	Einordnen	Tabellarisch darstellen
Zeichnen	Auflisten	Zitieren	Aufzählen	Informieren
Wiederholen	Zuordnen	Abrufen	In Beziehung setzen	Schreiben
Aufzählen	Merken		Wiederholen	

# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung des **Verständnisses (Understanding)** verwendet werden können

Verbinden	Dekodieren	Erklären	Angeben	Umformulieren
Ändern	Definieren	Ausdrücken	Rückschlüsse ziehen	Umschreiben
Erläutern	Beschreiben	Ergänzen	Interpretieren	Überprüfen
Klassifizieren	Unterscheiden	Extrapolieren	Lokalisieren	Auswählen
Berechnen	Diskutieren	Verallgemeinern	Paraphrasieren	Angeben
Konstruieren	Schätzen	Beispiele nennen	Prognostizieren	Lösen
Vergleichen		Identifizieren	Erkennen	Zusammenfassen
Umformen		Veranschaulichen	Berichten	Übersetzen

# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung der **Anwendung (Applying)** verwendet werden können

Hinzufügen	Berechnen	Experimentieren	Bedienen	Anzeigen
Anwenden	Konstruieren	Finden	Organisieren	Simulieren
Bewerten	Demonstrieren	Grafisch darstellen	Planen	Skizzieren
Berechnen	Entwickeln	Veranschaulichen	Üben	Lösen
Ändern	Ermitteln	Interpretieren	Prognostizieren	Unterscheiden
Wählen	Aufteilen	Befragen	Herstellen	Übertragen
Einordnen	Darstellen	Verändern	Vermitteln	Übersetzen
Sammeln	Verwenden	Abbilden	Planen	
Vervollständigen	Untersuchen	Ändern		

# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung der **Analyse (Analyzing)** verwendet werden können

Analysieren	Verbinden	Differenzieren	Gruppieren	Aufzeigen
Beurteilen	Kontrastieren	Entdecken	Identifizieren	Fragen
Ordnen	Kritik üben	Unterscheiden	Veranschaulichen	In Beziehung setzen
Aufschlüsseln	Diskutieren	Unterscheiden	Herleiten	Erkennen
Berechnen	Ableiten	Aufteilen	Untersuchen	Trennen
Kategorisieren	Erkennen	Schlussfolgern	Untersuchen	Vereinfachen
Einordnen	Ermitteln	Untersuchen	Ordnen	Untergliedern
Vergleichen	Entwickeln	Experimentieren	Umreißen	Prüfen



# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung der **Evaluation (Evaluating)** verwendet werden können

Bewerten	Berücksichtigen	Unterscheiden	Überwachen	Auswerten
Feststellen	Vergleichen	Erläutern	Vorhersagen	Auswählen
Argumentieren	Überzeugen	Bewerten	Überzeugen	Standardisieren
Beurteilen	Kritisieren	Interpretieren	Einordnen	Zusammenfassen
Anhängen	Entscheiden	Begründen	Bewerten	Unterstützen
Vergeben	Verteidigen	Messen	Empfehlen	Testen
Auswählen	Aufdecken		In Beziehung setzen	Prüfen
Vergleichen	Ermitteln		Lösen	Bewerten
Schlussfolgern			Überarbeiten	Überprüfen

# EASO Guide zur Erstellung von Lernzielen

Kognitiver Bereich - Verben, die zur Beurteilung von **Synthese und Gestaltung (Creating)** verwendet werden können

Argumentieren	Konstruieren	Verallgemeinern	Ordnen	Rekonstruieren
Ordnen	Erstellen	Erzeugen	Organisieren	Verknüpfen
Zusammenstellen	Entwerfen	Gruppieren	Verfassen	Umstrukturieren
Kategorisieren	Entwickeln	Integrieren	Planen	Überarbeiten
Sammeln	Einrichten	Entwickeln	Vorbereiten	Umschreiben
Kombinieren	Erläutern	Erstellen	Beschreiben	Aufstellen
	Formulieren	Verwalten	Vorschlagen	Zusammenfassen
		Ändern	Umgestalten	