

# EJEMPLOS DE PLANTILLAS

Currículo y Directrices para el Desarrollo

MICRO  
QUEST



**NOMBRE DE LA  
MICROCREDENCIAL**

**ÁREA DE LA MC**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:**

**ENTIDAD EMISORA:**

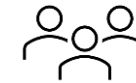
**EN COLABORACIÓN CON:**

**COMO SE DETERMINAN LAS NECESIDADES DEL  
ENTORNO:**



**ÁREAS QUE CUBRE LA MC:**

**GRUPO OBJETIVO:**



**QUÉ NECESIDADES DEL ENTORNO SATISFACE:**








**POSIBLES ÁREAS DE LA MC:**



**POSIBLES RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**



ID DEL ALUMNO/A:	NOMBRE DE LA MC:	ESTADO EMISOR / AUTORIDAD DE DISTRIBUCIÓN:	CONTRATANTE:	FECHA DE EMISIÓN:
NIVEL/ GRADO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (si corresponde)	DURACIÓN:	ECTS:	TIPO DE GARANTÍA DE CALIDAD:	MÉTODO DE DESEMPEÑO (online, presencial, híbrido)
<b>TIPO DE EVALUACIÓN:</b> 	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Competencias:</b>		<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA / DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b> (forma de participación en las actividades de aprendizaje): 	
<b>REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN (CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS):</b> 	1. RESULTADO DE APRENDIZAJE  1. RESULTADO DE APRENDIZAJE  1. RESULTADO DE APRENDIZAJE			
<b>POSIBILIDAD DE COMBINACIÓN CON OTRAS MC:</b> 	1. RESULTADO DE APRENDIZAJE  1. RESULTADO DE APRENDIZAJE			

## Colaboración:

- Colaboración virtual
- Alfabetización Emocional
- Inteligencia Social
- Construcción de Redes y Relaciones
- Trabajo en Equipo

### ◆ Colaboración Virtual

La capacidad de ser productivo/a, motivar y expresar presencia como miembro de un equipo virtual. Participar activamente en el equipo virtual y, si es preciso, liderar el equipo virtual. Crear un entorno donde sea posible la productividad. Compartir información sobre su trabajo y progreso con otros miembros del equipo virtual a tiempo y de forma abierta. Coordinar eficazmente el progreso del trabajo y los tiempos de las operaciones del equipo virtual. Seguir motivado/a para trabajar en un equipo virtual incluso en periodos largos cuando pueda disminuir la motivación.

### ◆ Alfabetización Emocional

Reconocer las emociones propias y las emociones de los demás y distinguir entre distintos estados emocionales y sus expresiones. Expresar sus propias emociones adecuadamente y de acuerdo con la situación mediante comunicación verbal y/o no verbal. Utilizar las emociones de manera adecuada para afrontar situaciones diarias y gestionar de manera efectiva sus propias emociones.

### ◆ Inteligencia Social

La habilidad de conectar rápidamente con una gran variedad de personas, demostrando habilidades de escucha activa, sintonizando y comprendiendo los motivos de otras personas. Mostrar empatía y actuar de manera auténtica en las interacciones con los demás. Estar familiarizado/a con las normas sociales formales e informales y entrar y transitar fácilmente entre distintos roles sociales.

### ◆ Construcción de Redes y Relaciones

La habilidad de establecer contactos de manera rápida y cómoda, tomando la iniciativa de comprometerse con los demás. Expandir redes formales e informales y conectar individuos entre sí..

### ◆ Trabajo en equipo

Desarrollar relaciones constructivas y colaborativas con otras personas, creando así confianza mutua entre los miembros del equipo. Reconocer las diferencias entre los miembros del equipo. Identificar su papel dentro del equipo y contribuir a crear sinergia dentro del equipo mediante sus acciones. Compartir a tiempo información importante con otros miembros del equipo. Disposición a compartir sus conocimientos y ayudar a otras personas.

# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar los **conocimientos**

Colocar	Examinar	Nombrar	Recitar	Reproducir
Recoger	Encontrar	Ordenar	Reconocer	Seleccionar
Definir	Identificar	Perfilar	Recolectar	Mostrar
Describir	Etiquetar	Presentar	Registrar	Enunciar
Dibujar	Detallar	Señalar	Contar	Tabular
Duplicar	Emparejar	Citar	Relacionar	Narrar
Enumerar	Memorizar	Recordar	Repetir	Escribir

# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar la **comprensión**

Asociar	Decodificar	Explicar	Indicar	Re-enunciar
Cambiar	Defender	Expresar	Inferir	Reescribir
Aclarar	Describir	Extender	Interpretar	Repasar
Clasificar	Diferenciar	Extrapolar	Localizar	Seleccionar
Computar	Discriminar	Generalizar	Parafrasear	Especificar
Construir	Discutir	Dar ejemplos	Predecir	Resolver
Contrastar	Distinguir	Identificar	Reconocer	Resumir
Convertir	Estimar	Ilustrar	Informar	Traducir.

# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar la **aplicación**

Añadir	Computar	Experimentar	Operar	Seleccionar
Aplicar	Construir	Encontrar	Organizar	Mostrar
Evaluar	Demostrar	Hacer gráficos	Planear	Simular
Calcular	Desarrollar	Ilustrar	Practicar	Bosquejar
Cambiar	Descubrir	Interpretar	Predecir	Resolver
Elegir	Dividir	Entrevistar	Preparar	Sustraer
Clasificar	Dramatizar	Manipular	Producir	Transferir
Recoger	Emplear	Mapear	Relacionar	Traducir
Completar	Examinar	Modificar	Programar	Utilizar

# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar el **análisis**

Analizar	Conectar	Diferenciar	Agrupar	Señalar
Valorar	Contrastar	Descubrir	Identificar	Cuestionar
Organizar	Criticar	Discriminar	Ilustrar	Relacionar
Descomponer	Debatir	Distinguir	Inferir	Reconocer
Calcular	Deducir	Dividir	Inspeccionar	Separar
Categorizar	Detectar	Extraer conclusiones	Investigar	Simplificar
Clasificar	Determinar	Examinar	Ordenar	Subdividir
Comparar	Desarrollar	Experimentar	Perfilar	Ensayar



# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar la **evaluación**

Valorar	Considerar	Discriminar	Supervisar	Puntuar
Confirmar	Contrastar	Estimar	Predecir	Seleccionar
Discutir	Convencer	Explicar	Persuadir	Estandarizar
Examinar	Criticar	Evaluar	Clasificar	Resumir
Adjuntar	Analizar	Clasificar	Calificar	Apoyar
Otorgar	Decidir	Interpretar	Recomendar	Probar
Elegir	Defender	Juzgar	Relacionar	Validar
Comparar	Detectar	Justificar	Resolver	Tasar
Concluir	Determinar	Medir	Revisar	Verificar

# Guía EASO para redactar resultados de aprendizaje

Dominio cognitivo – Verbos de acción que se pueden utilizar para evaluar la **síntesis y creación**

Discutir	Construir	Generalizar	Ordenar	Reconstruir
Colocar	Crear	Generar	Organizar	Relacionar
Montar	Diseñar	Agrupar	Originar	Reorganizar
Categorizar	Desarrollar	Integrar	Planificar	Revisar
Recoger	Idear	Inventar	Preparar	Reescribir
Combinar	Establecer	Hacer	Prescribir	Instalar
Recabar	Explicar	Gestionar	Proponer	Resumir
Componer	Formular	Modificar	Recolocar	Sintetizar